



## Wymagania na oceny z przedmiotu historia dla uczniów liceum ogólnokształcącego i technikum „Historia. Ślady czasu. Starożytność i średniowiecze”<sup>1</sup>

### Klasa 1

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2022 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej.

Temat lekcji	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	<u>Ocena dopuszczająca</u>	<u>Ocena dostateczna</u>	<u>Ocena dobra</u>	<u>Ocena bardzo dobra</u>	<u>Ocena celująca</u>
		Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
1. Historia – od opowieści do nauki	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: historia, prehistoria, historiografia, źródło historyczne</li><li>nazwy głównych epok historycznych</li></ul>	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"><li>wydarzenia przełomowe stanowiące cezury epok historycznych</li><li>klasyfikację źródeł historycznych</li></ul>	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"><li>różne metody rachuby czasu</li></ul> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcie: hagiografia</li><li>różnice w podziale historii powszechnej i historii Polski na epoki</li></ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"><li>podać przykłady placówek zajmujących się inicjowaniem i prowadzeniem badań historycznych oraz upowszechnieniem wiedzy o przeszłości</li></ul>	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"><li>postacie: Herodota z Halikarnasu, Dionizjusza Małego</li></ul> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"><li>rozpoznać rodzaj źródła historycznego</li></ul>

<sup>1</sup> „Historia 1. Ślady czasu. Podręcznik dla liceum i technikum. Zakresy podstawowy i rozszerzony. Starożytność i średniowiecze”, Ł. Kępski, J. Kufel, P. Ruchlewski, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, Gdańsk 2024.



	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• podać przykłady źródeł historycznych</li></ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: epoka, era, mit, legenda</li><li>• znaczenie słów Cicerona <i>Historia magistra vitae est</i></li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić znaczenie źródeł historycznych dla poznania przeszłości</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentować klasyfikację źródeł historycznych</li><li>• przedstawić periodyzację dziejów Polski i dziejów powszechnych</li></ul>		
<b>I. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu</b>					
<b>2. Pradzieje ludzkości</b>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: Żyzny Półksiężyc, rewolucja neolityczna</li><li>• różnicę między historią i prehistorią</li><li>• znaczenie wynalezienia pisma dla rozwoju cywilizacji</li><li>• znaczenie wynalezienia ognia dla rozwoju człowieka</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• teorię Karola Darwina dotyczącą ewolucji organizmów ludzkich</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: cywilizacja, antropogeneza, prehistoria</li><li>• znaczenie rewolucji neolitycznej dla dziejów człowieka</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• nazwy najstarszych osiedli miejskich (Çatalhöyük, Jerycho)</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcie: darwinizm</li><li>• przyczynę, dla której za kolebkę ludzkości uznaje się Afrykę</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie tereny początkowe objęte rewolucją neolityczną</li></ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: australopitek, homo habilis, homo erectus, homo sapiens neanderthalensis, homo sapiens, homo sapiens sapiens</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• omówić proces ewolucji człowieka</li><li>• wskazać na mapie najstarsze miasta oraz Żyzny Półksiężyc</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisać charakterystyczne cechy sztuki prehistorycznej</li></ul>
<b>3. W dorzeczu Tygrysu i Eufratu</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• okres, w którym powstał Kodeks Hammurabiego (XVIII w. p.n.e.)</li><li>• postać: Hammurabiego</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• okres rozwoju cywilizacji Sumerów (IV–III tys. p.n.e.)</li><li>• osiągnięcia cywilizacji ludów Mezopotamii</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• postacie: Sargona I Wielkiego, Cyrusa II Wielkiego, Dariusza Wielkiego</li></ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcie: satrapie, szachinszach</li><li>• znaczenie systemu prawnego dla</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawić największe osiągnięcia cywilizacji Mezopotamii w dziedzinie kultury, sztuki, techniki i nauki</li></ul>



	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: Międzyrzecze, system irygacyjny, Sumerowie, kodeks, Kodeks Hammurabiego, Babilon</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie Międzyrzecze</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: miasto-państwo, pismo klinowe, władza despotyczna</li><li>• uwarunkowania geograficzne, które wpłynęły na rozwój cywilizacji w dorzeczu Tygrysu i Eufratu</li><li>• zasady wprowadzone w Kodeksie Hammurabiego</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie najważniejsze miasta-państwa Sumeru</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: ziggurat, sztandar z Ur, Akad, Asyria</li><li>• wpływ struktury społecznej na surowość kar przewidzianych w Kodeksie Hammurabiego</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie zasięg terytorialny Imperium Akadyjskiego, Babilonu i Asyrii, Persji</li></ul>	<p>funkcjonowania państwa</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• scharakteryzować system organizacji państw i społeczeństw na terenie Mezopotamii</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• omówić wkład Persji w kulturowe dziedzictwo ludzkości</li></ul>
<b>4. Egipt faraonów</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• czas powstania państwa egipskiego (ok. 3100 p.n.e.)</li><li>• postać: Cheopsa</li><li>• surowce naturalne starożytnego Egiptu</li><li>• zabytki kultury egipskiej: piramidy w Gizie</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: faraon, piramida, sfinks, mumifikacja, pismo hieroglificzne, delta Nilu, papirus</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• postacie: Ramzesa II, Dżesera, Kleopatry</li><li>• zabytki kultury egipskiej: maskę Tutanchamona, popiersie Nefretete, paletę Nermery</li><li>• ośrodki kultury i administracji egipskiej (Memfis, Teby)</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: mastaba, Dolny i Górny Egipt, katarakta</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• postać: Chefrena</li><li>• dokonania Jeana-François Champolliona</li><li>• periodyzację dziejów starożytnego Egiptu – podział na okres Starego, Średniego i Nowego Państwa</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: wezyr, nomarchowie, nom, kamień z Rosetty, kanon w sztuce egipskiej</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wpływ warunków naturalnych na religię starożytnego Egiptu</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawić dzieje państwa egipskiego</li><li>• scharakteryzować strukturę społeczną i organizację państwa egipskiego</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dlaczego starożytny Egipt jest nazywany cywilizacją kamienia, a państwo egipskie „darem Nilu”</li><li>• znaczenie odczytania hieroglifów egipskich dla rozwoju egiptologii</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porównać wierzenia religijne Mezopotamii i Egiptu</li><li>• porównać system prawny i etyczny starożytnego Egiptu i Mezopotamii</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>wpływ wylewów Nilu na powstanie cywilizacji egipskiej</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnić, dlaczego w starożytnym Egipcie rozwinęła się sztuka mumifikacji ciał</li><li>wskazać na mapie Egipt</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>przedstawić cechy kultury egipskiej</li><li>wymienić osiągnięcia naukowe starożytnych Egipcjan</li><li>wskazać na mapie Górny i Dolny Egipt, Memfis, Teby</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>znaczenie warunków naturalnych dla organizacji i rozwoju państwa egipskiego</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>opisać wpływ wiary w życie pozagrobowe na sztukę starożytnych Egipcjan</li><li>wskazać na mapie Karnak, Luksor, Gizę</li></ul>		
5. Starożytny Izrael	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>postacie biblijne: Abrahama, Dawida, Salomona</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: Hebrajczycy, Izraelici, Żydzi, niewola egipska, Dekalog, Królestwo Izraela, Kanaan, niewola babilońska, świątynia jerozolimska, judaizm, Ściana Płaczu, menora</li><li>uwarunkowania geograficzne Izraela</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>opisać najważniejsze etapy w starożytnych</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>czas powstania żydowskiego pod przywództwem Machabeuszy (167-160 p.n.e.)</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: Filistyni, Judea, pierwsza świątynia jerozolimska, druga świątynia jerozolimska, powstanie antyrymskie, Arka Przymierza, Tora, synagoga</li><li>znaczenie Biblii (Starego Testamentu) dla poznania dziejów starożytnego Izraela</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>okres niewoli babilońskiej (587-538 p.n.e.)</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: Talmud, prorocy, diaspora</li><li>różnice między pierwszą i drugą świątynią jerozolimską</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>wskazać na mapie tereny podbite oraz uznające zwierzchnictwo Królestwa Izraela</li><li>wskazać na mapie szlak wędrówki Izraelitów po wyjściu z Egiptu</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>czas powstania antyrymskiego (66-73 n.e.)</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>przyczyny powstania diaspyry żydowskiej</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>scharakteryzować system prawny i etyczny w kulturze żydowskiej</li><li>wskazać na mapie Masadę</li><li>wyjaśnić wpływ judaizmu na chrześcijaństwo i islam</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnić, dlaczego Żydzi pomimo funkcjonowania w diasporze zachowali tożsamość narodową</li></ul>



	<p>dziejach narodu żydowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"><li>wskazać na mapie terytorium starożytnego Izraela</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>wskazać na mapie Jerozolimę oraz granice Królestwa Izraela i Królestwa Judy ok. VIII w. p.n.e.</li></ul>			
<p><b>6. Starożytne Chiny i Indie</b></p> <p><b>Temat z zakresu rozszerzonego</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>czas powstania cywilizacji chińskiej (ok. 5000 p.n.e.)</li><li>czas powstania cywilizacji Doliny Indusu (ok. 3000 p.n.e.)</li><li>postacie: Konfucjusza, Buddy</li><li>okres działalności Buddy (VI-V w. p.n.e.) i Konfucjusza (VI-V w. p.n.e.)</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: Państwo Środka, Wielki Mur, Jedwabny Szlak, buddyzm, hinduizm</li><li>wpływ uwarunkowań geograficznych na powstanie i rozwój cywilizacji starożytnych Chin i Doliny Indusu</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>czas przybycia Ariów do Indii (ok. 1500 p.n.e.)</li><li>czas zjednoczenia ziem cesarstwa chińskiego (III w. p.n.e.)</li><li>postać: Aśoki</li><li>bóstwa hinduistyczne: Wisznu, Sziwę</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: reinkarnacja, braminizm, konfucjanizm, wedyzm, nirwana, karma, pismo piktograficzne, pismo ideograficzne</li><li>przyczyny budowy Wielkiego Muru</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>wymienić najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne starożytnych Chin i Doliny Indusu</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>czas panowania dynastii Zhou (XII–III w. p.n.e.)</li><li>czas powstania Imperium Maurjów (III w. p.n.e.)</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: taoizm, okres wedyjski, sanskryt</li><li>wpływ konfucjanizmu na zachowanie tradycyjnego podziału społecznego w Chinach</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>wskazać na mapie Harappę i Mohendzo Daro</li><li>scharakteryzować wierzenia starożytnych Chin i Indii</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>postacie: Shi Huangdi, Lao-cy</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnić, dlaczego cywilizacja Chin rozwijała się w izolacji od reszty świata</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>wskazać główne różnice między cywilizacjami Bliskiego i Dalekiego Wschodu</li></ul>



	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie starożytne Chiny i Indie oraz rzeki Indus, Huangho, Ganges</li></ul>				
<b>II. Starożytna Grecja</b>					
<b>7. Grecja – kolebka cywilizacji europejskiej</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pochodzenie nazw: Hellenowie i Grecy</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: Hellada, Hellenowie, polis, agora, zgromadzenie ludowe, pismo alfabetyczne</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić wpływ położenia geograficznego Grecji na gospodarkę rolną i rozwój handlu</li></ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: oligarchia, hoplici</li><li>• dlaczego starożytni Grecy nie stworzyli jednego państwa</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• porównać warunki, w których powstały cywilizacje starożytnego Wschodu i Grecji</li><li>• wymienić ludy zamieszkujące starożytną Helladę</li></ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: basileus, Fenicjanie</li><li>• wpływ warunków naturalnych na gospodarkę, kulturę i życie polityczne Greków</li><li>• dlaczego w Grecji rozwinęła się produkcja ceramiki</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• scharakteryzować formy ustrojowe greckich polis</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie obszar zamieszkały przez plemiona greckie</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• podać przykłady greckich kolonii (Syrakuzy, Massalia – dzisiejsza Marsylia)</li></ul>
<b>8. Sparta i Ateny – dwa modele greckich poleis</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 508–507 p.n.e., 444–429 p.n.e.</li><li>• postacie: Likurga, Peryklesa</li><li>• ustroje polityczne greckich polis – Sparty i Aten</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• datę: 594 p.n.e.</li><li>• postacie: Drakona, Solona, Klejstenesa</li><li>• reformy Klejstenesa</li><li>• reformy Peryklesa</li><li>• kompetencje urzędów oraz urzędników w Sparcie i Atenach</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• datę: 621 p.n.e.</li><li>• reformy Solona</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: strząśnięcie długów, strateg</li></ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: Wielka Rhetra, agoge</li><li>• okoliczności wprowadzenia reform w Atenach przez Solona, Klejstenesa i Peryklesa</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• omówić rolę kobiet w społeczeństwie spartańskim</li><li>• opisać proces kształtowania się demokracji ateńskiej</li></ul>



	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: geruzja, eforowie, spartiaci, periojkwowie, heloci, archonci, areopag, demokracja, rada pięciuset, ostracyzm, metojkwowie</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie Ateny i Spartę</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: Związek Peloponeski, apella, eklezja, demagog</li><li>• wpływ struktury społecznej Sparty na system wychowawczy obowiązujący w tej polis</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić, na czym polegała uprzywilejowana pozycja spartiatów</li><li>• ocenić wpływ prawa i wychowania spartańskiego na funkcjonowanie polis</li><li>• wskazać na mapie zasięgi terytorialne polis spartańskiej i ateńskiej</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienić przyczyny i skutki powstania Związku Peloponeskiego</li><li>• ocenić wpływ reform Solona, Klejstenesa i Peryklesa na przemiany ustrojowe i społeczne w Atenach</li><li>• omówić kompetencje organów władzy w Sparcie i Atenach</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porównać organizację społeczeństw Sparty i Aten</li></ul>	
<b>9. Wojny grecko-perskie i wojna peloponeska</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 490 p.n.e., 480 p.n.e., 431–404 p.n.e., 421 p.n.e.</li><li>• postacie: Miltiadesa, Leonidasa, Temistoklesa, Kserksesa</li><li>• bitwy pod Maratonem, Termopilami, Salaminą</li><li>• obowiązki państw należących do Związku Morskiego</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 499 p.n.e., 479 p.n.e.</li><li>• postacie: Nikiasza, Dariusza I</li><li>• przyczyny i konsekwencje powstania jońskiego</li><li>• etapy wojen grecko-perskich</li><li>• bitwy pod Platejami, Mykale</li><li>• główne etapy walki o hegemonię w Grecji z udziałem Aten i Sparty</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• datę: 449 p.n.e.</li><li>• postać: Kalliasa</li><li>• decyzje pokoju Kalliasa</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcie: Imperium Achemenidów</li><li>• przyczyny zwycięstwa greckiej floty nad perską w bitwie pod Salaminą</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie terytorium zajmowane przez strony walczące w wojnie peloponeskiej</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• omówić skutki wojny peloponeskiej dla świata greckiego</li></ul>



	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: triera, falanga, Związek Morski, wojna peloponeska</li><li>• na czym polegała walka w szyku zwanym falangą</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienić strony walczące w wojnie peloponeskiej oraz podać jej rezultat</li><li>• wskazać na mapie Maraton, Termopile, Salaminę</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: powstanie jońskie, Związek Hellenów</li><li>• przyczyny powierzenia dowództwa nad Grekami królowi Sparty Leonidasowi</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• scharakteryzować sposoby walki starożytnych Greków</li><li>• opisać przebieg wojen grecko-perskich</li><li>• scharakteryzować przyczyny i konsekwencje wojny peloponeskiej</li><li>• wskazać na mapie Plateje, Mykale oraz tereny objęte powstaniem jońskim, miejsca bitew pod Platejami i Mykale</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porównać uzbrojenie, organizację i taktykę armii greckiej i perskiej</li><li>• scharakteryzować kulturowe i polityczne konsekwencje wojen grecko-perskich</li><li>• wskazać na mapie siedzibę Związku Morskiego (wyspę Delos)</li></ul>		
<b>10. Kultura starożytnych Greków</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• datę: 776 p.n.e.</li><li>• postacie: Homera, Sofoklesa, Fidiasza, Sokratesa, Platona, Arystotelesa</li><li>• trzy porządki architektoniczne w starożytnej Grecji: dorycki, joński i koryncki</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• datę: 387 p.n.e.</li><li>• czas wzniesienia Partenonu (druga poł. V w. p.n.e.)</li><li>• postacie: Ajschylosa, Myrona, Talesa z Miletu, Pitagorasa z Samos</li><li>• greckich bogów: Herę, Artemidę, Aresa</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• czas powstania teatru greckiego (VI w. p.n.e.)</li><li>• postacie: Herodota, Tukidydesa, Eurypidesa, Heraklita z Efezu, Demokryta z Abdery</li><li>• cel założenia i sposób nauczania w Akademii Platońskiej</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• okresy w dziejach kultury greckiej: archaiczny (VIII–V w. p.n.e.) i klasyczny (V–IV w. p.n.e.)</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przyczyny sporu Sokratesa z sofistami</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• koncepcję jaskini platońskiej</li><li>• na czym polegała jedność i różnorodność świata greckiego</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić rolę teatru w życiu społecznym i politycznym polis greckich</li></ul>





	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: antropomorfizm, wyrocznie, Dionizje, tragedia, komedia, Akropol, Partenon, gimnazjon, igrzyska panhelleńskie, pokój boży</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić rolę sportu w życiu starożytnych Greków</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dyscypliny sportowe rozgrywane na igrzyskach w Olimpii</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: herosi, Panatenaje, jońska filozofia przyrody, pankration</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• scharakteryzować religię starożytnych Greków</li><li>• opisać wygląd greckiej świątyni</li><li>• podać przykłady greckich budowli</li><li>• wskazać na mapie Olimpię oraz górę Olimp</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: koryfeusz, tympanon, kapitel, Akademia Platońska, Likejon, sofisci</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• omówić genezę teatru greckiego</li><li>• wskazać na mapie Delfy, Milet</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienić elementy architektoniczne teatru antycznego</li><li>• podać przykłady greckich rzeźb</li><li>• omówić poglądy wybitnych filozofów greckich</li><li>• przedstawić najważniejsze osiągnięcia kulturowe starożytnej Grecji</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić, w jaki sposób kultura grecka wywarła wpływ na cywilizację europejską</li></ul>
<b>11. Imperium Aleksandra Wielkiego</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• okres panowania Aleksandra Wielkiego (336–323 p.n.e.)</li><li>• postać: Aleksandra III Wielkiego (Macedońskiego)</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: falanga macedońska, węzeł gordyjski</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 338 p.n.e., 334 p.n.e., 331 p.n.e.</li><li>• postacie: Filipa II, Demostenesa, Dariusza III</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: sarisy, hetajrowie, taktyka połączonych broni, filipiki, Związek Koryncki</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• znaczenie rezultatu bitwy pod Cheroneą w dziejach starożytnej Grecji</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawić i ocenić postanowienia kongresu w Koryncie</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• scharakteryzować kulturowe i polityczne konsekwencje podbojów Aleksandra Wielkiego</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ocenić dokonania Aleksandra Wielkiego</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• przyczyny słabości Aten w obliczu najazdu macedońskiego</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie kierunki ekspansji armii Aleksandra Wielkiego oraz podbite przez nią obszary</li><li>• wyjaśnić przyczyny rozpadu imperium Aleksandra Wielkiego</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisać reformy przeprowadzone przez Filipa II</li><li>• porównać falangi grecką i macedońską</li><li>• wskazać na mapie Cheroneę, Granik, Issos, Gaugamełę, Persepolis, Aleksandrię oraz rzekę Hydaspes</li></ul>			
<b>III. Starożytny Rzym</b>					
<b>12. Powstanie starożytnego Rzymu i jego podboje</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 753 p.n.e., 264-241 p.n.e., 218-201 p.n.e., 149-146 p.n.e.</li><li>• postacie: Romulusa, Remusa, Hannibala, Scypiona Afrykańskiego</li><li>• warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego</li><li>• podboje Rzymu w Italii</li><li>• przyczyny i konsekwencje trzech wojen punickich</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: Italia, forum, Kapitol, Etruskowie, wojny punickie, triumf,</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 216 p.n.e., 202 p.n.e., 168 p.n.e.</li><li>• postacie: Eneasza, Pyrrusa, Gajusza Mariusza</li><li>• organizację armii rzymskiej</li><li>• bitwy pod Mylae, Kannami, Zamą</li><li>• wojny Rzymu z Macedonią</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: reformy Mariusza, armia zawodowa, legion, kohorta, centuria, aquila, taran, rostra</li><li>• przyczynę głoszenia przez Rzymian hasła wyzwolenia</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ludy zamieszkujące Półwysep Apeniński</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa rzymskiego w kolejnych etapach jego rozwoju</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przyczynę nadawania przez Rzymian obywatelstwa cudzoziemcom</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić, na czym polegała idea Imperium Romanum</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ocenić postawę i dokonania Hannibala</li></ul>



	<p>provincje, namiestnicy, obywatelstwo rzymskie, Imperium Romanum</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wagę zagrożenia, jakie stwarzał dla Rzymu Hannibal</li><li>• przyczynę zburzenia Kartaginy przez Rzymian</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisać początki Rzymu</li><li>• przedstawić podboje Rzymu do połowy II w. p.n.e.</li><li>• wskazać na mapie Kartaginę oraz trasę, którą Hannibal podążał do Rzymu</li></ul>	<p>Hellenów spod panowania Macedonii</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przyczyny i znaczenie reform Mariusza</li><li>• znaczenie powiedzenia <i>pyrrusowe zwycięstwo</i></li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• scharakteryzować organizację armii rzymskiej</li><li>• wskazać na mapie Epir, Mylae, Kanny, Zameę</li></ul>			
--	--	---	--	--	--



<b>13. Rzym – od republiki do cesarstwa</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 753-509 p.n.e., 509-27 p.n.e., 73-71 p.n.e., 60 p.n.e., 49 p.n.e., 15 marca 44 p.n.e., 31 p.n.e., 27 p.n.e.</li><li>• postacie: Spartakusa, Juliusza Cezara, Gnejusza Pompejusza, Marka Krassusa, Marka Antoniusza, Oktawiana Augusta</li><li>• przebieg i rezultat powstania Spartakusa</li><li>• zasady funkcjonowania pryncypatu</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: senat, republika, zgromadzenia ludowe, konsulowie, pretorzy, cenzorzy, kwestorzy, trybuni ludowi, dyktator, edylowie, niewolnictwo, gladiatorzy, powstanie Spartakusa, triumwirat, imperator, princeps, pryncypat, cesarstwo, dominat</li><li>• rolę, jaką odgrywali niewolnicy w Rzymie</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• datę: 52 p.n.e.</li><li>• postacie: Tarkwiniusza Pysznego, Wercyngetoryksa</li><li>• przyczyny pozbawienia władzy Tarkwiniusza Pysznego</li><li>• kompetencje urzędników republiki rzymskiej</li><li>• dokonania Juliusza Cezara</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: plebejusze, patrycjusze, zasada kolegalności, zasada kadencyjności</li><li>• wpływ podbojów rzymskich na przemiany społeczne, ekonomiczne i polityczne w Rzymie</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• scharakteryzować funkcjonowanie republiki rzymskiej</li><li>• omówić kompetencje urzędników republiki rzymskiej</li><li>• wskazać na mapie Kapuę, Rubikon</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• postacie: Marka Brutusa, Marka Lepidusa</li><li>• uczestników oraz cel zawarcia pierwszego i drugiego triumwiratu</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• scharakteryzować przemiany ustrojowe w państwie rzymskim</li><li>• przedstawić konsekwencje zwycięstwa Oktawiana Augusta w walce o władzę po śmierci Cezara</li><li>• scharakteryzować zasady pryncypatu</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• datę: 449 p.n.e.</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: prawo dwunastu tablic, liktorzy, różgi liktorskie, prowincje senackie, prowincje cesarskie</li><li>• różnicę między prowincjami cesarskimi i senackimi</li><li>• określenie pryncypatu mianem „komedii republiki”</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić okoliczności ogłoszenia prawa dwunastu tablic</li><li>• omówić drogę Juliusza Cezara do władzy dyktatorskiej</li><li>• przedstawić grupy społeczne oraz ich sytuację ekonomiczną i prawną w Imperium Rzymskim</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcie: S.P.Q.R.</li><li>• wybrane sentencje łacińskie omówione przez nauczyciela</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• omówić drogę do władzy Oktawiana Augusta</li></ul>
---	---	--	--	---	---



	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wymienić w porządku chronologicznym formy rządów w starożytnym Rzymie</li><li>wyjaśnić przyczyny i konsekwencje buntów niewolników w Rzymie</li><li>wskazać na mapie Galię, Akcjum, Egipt</li></ul>				
<b>14. Rozkwit i upadek Imperium Romanum</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>daty: 27 p.n.e., 212 n.e., 395 n.e., 476 n.e.</li><li>postacie: Karakalli, Dioklecjana, Konstantyna I Wielkiego, Teodozjusza Wielkiego</li><li>decyzje zawarte w edyktie Karakalli</li><li>nabytki terytorialne Rzymu w okresie pryncypatu</li><li>przebieg granicy między Cesarstwem Wschodniorzymskim i Zachodniorzymskim</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: Pax Romana, plebs, Wał Hadriana, romanizacja, edykt Karakalli, dominat, Cesarstwo</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>datę: 293 n.e.</li><li>postacie: Tyberiusza, Trajana, Hadriana, Odoakra</li><li>podział społeczeństwa w okresie cesarstwa</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: latyfundium, tetrarchia, solid, Hunowie</li><li>zasady funkcjonowania tetrarchii</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>opisać, w jakich okolicznościach doszło do podziału Cesarstwa Rzymskiego</li><li>wyjaśnić, na czym polegały reformy Dioklecjana</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>daty: 9 n.e., 378 n.e., 476 n.e.</li><li>postacie: Marka Aureliusza, Romulusa Augustulusa, Attyli</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: limes, aureus, kolonat, prefektura, rada cesarska, Ostrogoci</li><li>przyczyny wprowadzenia kolonatu</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wskazać na mapie prowincje rzymskie przyłączone w okresie pryncypatu</li><li>scharakteryzować stosunek Rzymian do podbitej ludności</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>daty: 66–73 n.e.</li><li>postacie: Antoninusa Piusa, Septymiusza Sewera</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcie: dekurioni</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>ocenić wpływ romanizacji na podbite ludy</li><li>wskazać na mapie Adrianopol</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zasięg, przebieg i skutki najazdów plemion barbarzyńskich w okresie wielkiej wędrówki ludów</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>scharakteryzować przyczyny kryzysu gospodarczego, społecznego i politycznego w cesarstwie i wskazać wzajemne powiązania między nimi</li><li>ocenić próby reform w cesarstwie</li></ul>



	<p>Zachodniorzymskie, Cesarstwo Wschodniorzymskie, wielka wędrówka ludów, anarchia, detronizacja</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przyczyny kryzysu wewnętrznego cesarstwa</li><li>• przyczyny podziału cesarstwa na część wschodnią i zachodnią</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienić przejawy romanizacji na terenach podbitych przez Rzym</li><li>• wskazać na mapie Cesarstwo Wschodniorzymskie i Zachodniorzymskie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać przyczyny kryzysu wewnętrznego Imperium Romanum</li><li>• wskazać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Cesarstwa Zachodniorzymskiego</li><li>• wskazać na mapie Wał Hadriana, Konstantynopol</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie kierunki wędrówki plemion barbarzyńskich</li></ul>		
<b>15. Religia Rzymian. Początki chrześcijaństwa</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 7 p.n.e., 64 n.e., 313 n.e.</li><li>• postacie: Jezusa, Nerona</li><li>• sposoby prześladowań chrześcijan w starożytnym Rzymie</li><li>• postanowienia edyktu mediolańskiego</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: chrześcijaństwo, apostoł, Mesjasz, Nowy</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 380 n.e., 392 n.e.</li><li>• postacie: Poncjusza Piłata, Pawła z Tarsu</li><li>• przyczyny prześladowań chrześcijan w starożytnym Rzymie</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: synkretyzm religijny, chrystogram,</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• datę: 325 n.e.</li><li>• postać: Ariusza</li><li>• religie, z których wzorce czerpali starożytni Rzymianie</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcie: arianizm</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• omówić relacje między Kościołem a władzą cesarską</li><li>• wskazać na mapie tereny, na których powstały pierwsze gminy chrześcijańskie</li><li>• wskazać na mapie etapy chrystianizacji starożytnego Rzymu</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić rolę religii chrześcijańskiej w starożytnym świecie</li><li>• przedstawić pierwsze podziały wśród chrześcijan</li><li>• scharakteryzować znaczenie chrześcijaństwa dla zmian w kulturze i obyczajowości Rzymian</li></ul>



	<p>Testament, Kościół katolicki, papież, biskup, katakumby, edykt mediolański, religia panująca, herezja, sobór</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnić genezę chrześcijaństwa</li><li>opisać sytuację pierwszych chrześcijan w Rzymie</li></ul>	<p>gminy chrześcijańskie, metropolia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>okoliczności sprzyjające rozprzestrzenianiu się nauki Chrystusa w Palestynie, a później na innych terytoriach starożytnego Rzymu</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnić symbolikę chrystogramu</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>wskazać związki między religią Żydów i chrześcijaństwem</li><li>uzasadnić opinię, że edykt mediolański był przejawem tolerancji religijnej</li><li>wyjaśnić, w jakich okolicznościach chrześcijaństwo stało się religią państwową w Cesarstwie Rzymskim</li></ul>		
<b>16. Kultura i osiągnięcia starożytnych Rzymian</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>postacie: Wergiliusza, Horacego, Gajusza Cilniusza Mecenasa, Tacyta</li><li>najważniejsze dzieła rzymskich twórców</li><li>osiągnięcia nauki i techniki rzymskiej</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: mecenat, Forum Romanum, Panteon, bazylika, łuk triumfalny, termy, akwedukty, amfiteatr, cyrk, Circus Maximus, Koloseum, płaskorzeźby, freski, mozaiki</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>datę: 312 p.n.e.</li><li>postacie: Liwiusza Andronikusa, Owidiusza, Tytusa Liwiusza, Marka Tuliusza Cyncerona</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: portyk, Via Appia, reliefy, <i>trivium</i>, <i>quadrivium</i>, retoryka</li><li>znaczenie znajomości retoryki w życiu politycznym starożytnego Rzymu</li><li>znaczenie dróg dla utrzymania porządku w Imperium Rzymskim</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>datę: 45 p.n.e.</li><li>postacie: Seneki, Witruwiusza</li><li>sentencje prawa rzymskiego, które stały się podstawą współczesnego systemu prawnego</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: porządek kompozytowy, insule, kalendarz juliański</li><li>znaczenie podstawowych sentencji prawa rzymskiego</li><li>zasadę działania akweduktu</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: stoicyzm, epikureizm, hedonizm, cynizm</li><li>znaczenie powiedzenia <i>wszystkie drogi prowadzą do Rzymu</i></li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>wskazać budowle rzymskie istniejące do dziś w dawnych prowincjach rzymskich</li><li>scharakteryzować kierunki filozofii rzymskiej</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>opisać wkład Rzymu w dorobek cywilizacyjny współczesnej Europy</li><li>porównać i ocenić dorobek starożytnych Greków i Rzymian</li></ul>



	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>przedstawić najważniejsze osiągnięcia cywilizacji rzymskiej</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>opisać rolę term w życiu starożytnych Rzymian</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>ocenić rozwój sieci dróg w starożytnym Rzymie</li></ul>		
<b>IV. Bizancjum i świat islamu</b>					
<b>17. Cesarstwo Bizantyńskie – „nowy Rzym”</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>daty: 395, 476, 527</li><li>postać: Justyniana I Wielkiego</li><li>cele polityki Justyniana I Wielkiego</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: Kodeks Justyniana, ceremoniał dworski, Hagia Sophia</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnić znaczenie reform Justyniana I Wielkiego</li><li>wskazać na mapie Konstantynopol</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>postać: Belizariusza</li><li>ziemie przyłączone przez Justyniana I Wielkiego do Cesarstwa Bizantyńskiego</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcie: patriarcha Konstantynopola</li><li>cel wydania Kodeksu Justyniana</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>opisać rolę, jaką odegrał cesarz w procesie tworzenia Kodeksu Justyniana</li><li>przedstawić zasięg terytorialny Cesarstwa Bizantyńskiego w VI–VIII w.</li><li>wskazać na mapie Rawennę</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>postacie: Prokopiusza z Cezarei, Leona III</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: filar, galeria, baptysterium</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>scharakteryzować osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i sztuki</li></ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: ikonoklasci, ikonodulowie, atrium, przypora</li><li>przyczyny nietrwałości nabytków terytorialnych Justyniana I Wielkiego</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>podać przykłady zabytków sztuki bizantyńskiej</li></ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>istotę sporu ikonoklastycznego</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnić, na czym polegał spór ikonoklastyczny</li><li>wyjaśnić, dlaczego Cesarstwo Bizantyńskie nazwano „nowym Rzymem”</li></ul>





18. Świat islamu. Ekspansja Arabów	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• datę: 622</li><li>• wiek, w którym spisano Koran</li><li>• postać: Mahometa</li><li>• kierunki ekspansji arabskiej</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: islam, muzułmanie, hidżra, prorok, meczet, kalif, Koran, szariat, dżihad</li><li>• główne założenia islamu</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawić nauki głoszone przez Mahometa i przyczyny jego ucieczki do Medyny</li><li>• wyjaśnić przyczyny i konsekwencje podbojów Arabów</li><li>• wskazać na mapie Półwysep Arabski, Mekkę, Medynę</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 632, 732</li><li>• pięć filarów islamu</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: ramadan, imam, muezzin, mufti, arabski, cyfry arabskie</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• scharakteryzować stosunek Arabów do podbitej ludności</li><li>• wskazać kierunki i etapy ekspansji arabskiej w VII–VIII w.</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• datę: 711</li><li>• postać: Awicenny</li><li>• cechy kultury arabskiej</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: dżahilijja, islamizacja, arabizacja, astrolabium, kultura orientalna</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienić dziedziny, w których Europejczycy czerpali wzorce i wiedzę od Arabów</li><li>• wskazać na mapie Poitiers, Kordobę</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• osiągnięcia kultury i nauki świata islamu</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• podać przykłady zabytków kultury islamu</li></ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• znaczenie bitwy pod Poitiers dla dziejów Europy</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uzasadnić opinię, że kultura arabska stała się pomostem między kulturą hellenistyczną a kulturą średniowiecza</li></ul>
	V. Europa średniowieczna				
	19. Państwo barbarzyńskie i monarchia Karola Wielkiego	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 496, 800</li><li>• postacie: Chłodwiga, Karola Wielkiego</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 732, 751, 800</li><li>• postacie: Karola Młota, Pepina Krótkiego</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 756, 771</li><li>• postacie: Alkuina, Einharda</li><li>• kompetencje majordoma</li></ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcie: denar</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić, na czym polegał sakralny charakter</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• terytoria przyłączone przez Karola Wielkiego do państwa Franków</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: Frankowie, Merowingowie, Karolingowie, uniwersalizm karoliński, monarchia patrymonialna, beneficja, renesans karoliński</li><li>• znaczenie przyjęcia chrztu przez Chłodwiga</li><li>• przyczyny koronacji Karola Wielkiego na cesarza</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić znaczenie dla Europy koronacji Karola Wielkiego na cesarza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• okoliczności przyjęcia chrztu przez Chłodwiga</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: majordom, sakra królewska, odnowienie Cesarstwa Rzymskiego, hrabstwa, marchie</li><li>• znaczenie sakry królewskiej</li><li>• konsekwencje pokonania Longobardów przez Pepina Krótkiego</li><li>• przyczynę różnicy w kompetencjach hrabiów i margrabiów</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie Akwizgran oraz zasięg terytorialny państwa Karola Wielkiego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• organizację państwa Karola Wielkiego</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: prawo salickie, Państwo Kościelne, kapitularze, siedem sztuk wyzwolonych, kopiści, minuskuła karolińska</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić okoliczności i znaczenie powstania Państwa Kościelnego</li><li>• przedstawić organizację władzy w państwie Franków za panowania Karola Wielkiego</li><li>• wskazać na mapie Saksonię, Marchię Hiszpańską</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienić osiągnięcia kulturowe państwa Karola Wielkiego</li></ul>	wczesnośredniowiecznych monarchii
20. Państwo Ottonów	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 843, 962</li><li>• postacie: Ludwika Pobożnego, Karola Łysego, Ludwika Niemieckiego, Lotara, Ottona I Wielkiego, Ottona III</li><li>• postanowienia traktatu w Verdun</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 814, 911, 996, 1002</li><li>• postacie: Henryka II, Konrada I</li><li>• okoliczności drugiego odnowienia Cesarstwa Rzymskiego</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• datę: 955</li><li>• postacie: Ottona II, Teofano</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcie: dynastia Ludolfingów, <i>christianitas</i>, benedyktyni</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• datę: 919</li><li>• postacie: Ludwika Dziecięcia, Henryka Ptasznika</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: Słowianie połabscy, pierwsze</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać podobieństwa i różnice między koncepcjami uniwersalizmu Karolingów i Ottonów</li><li>• wymienić współczesne inicjatywy, które odwołują się do idei Ottona III</li><li>• wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>christianitas</i> z uwzględnieniem</li></ul>



	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: traktat w Verdun, Święte Cesarstwo Rzymskie, diadem, imperium chrześcijańskie, zjazd gnieźnieński</li><li>• przyczyny podziału państwa Karola Wielkiego</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ocenić wpływ traktatu w Verdun na upadek imperium karolińskiego</li><li>• wskazać na mapie państwo Karola Łysego, Lotara i Ludwika Niemieckiego</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcie: idea uniwersalizmu chrześcijańskiego</li><li>• ideę cesarstwa uniwersalistycznego Ottona III</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawić koncepcję uniwersalistyczną Ottonów</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• cel polityczny małżeństwa Ottona II z bizantyńską księżniczką Teofano</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do odnowienia cesarstwa</li></ul>	<p>i drugie odnowienie Cesarstwa Rzymskiego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisać początki kształtowania się państwowości niemieckiej</li></ul>	<p>duchowej i kulturowej roli benedyktynów</p>
<b>21. Powstanie nowych państw w Europie</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• datę: 1066</li><li>• postać: Wilhelma Zdobywcy</li><li>• kierunki ekspansji Normanów</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: Normanowie (wikingowie), Słowianie, plemiona, chrystianizacja</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• datę: 911</li><li>• postać: Kanuta Wielkiego</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcie: Waregowie</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienić Słowian wschodnich, zachodnich i południowych</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• postacie: Karola III Prostego, Haralda I Pięknowiątego, Eryka Zwycięskiego</li><li>• okoliczności powstania państw skandynawskich</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić rolę wikingów w procesie powstawania nowych państw w Europie</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcie: tkanina z Bayeux</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawić rolę chrystianizacji w procesie tworzenia się państw</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• omówić treść tkaniny z Bayeux</li><li>• ocenić skutki ekspansji Normanów</li><li>• opisać proces tworzenia się państw w Europie, z uwzględnieniem ich chrystianizacji</li></ul>



	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• scharakteryzować kierunki ekspansji Normanów</li><li>• przedstawić skutki bitwy pod Hastings</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie nowe państwa w Europie Północnej w X-XI w.</li></ul>		
<b>22. Feudalizm w Europie</b>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: gospodarka towarowo-pieniężna, senior, wasal, renta feudalna, lenno, hołd lenny, drabina feudalna, feudalizm, pańszczyzna</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienić najważniejsze cechy społeczeństwa feudalnego</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ustrój społeczno-gospodarczo-polityczny oparty na własności ziemi (feudalizm)</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: gospodarka naturalna, pan feudalny (feudał), włości feudalne, danina, czynsz, dziesięcina, akt komendacji, immunitet</li><li>• przyczyny i skutki upadku Cesarstwa Zachodniorzymskiego</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawić genezę feudalizmu</li><li>• wyjaśnić miejsce i rolę rycerstwa w społeczeństwie średniowiecznym</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• hierarchię zależności pomiędzy grupami lennymi</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: inwestytura, suzeren, anarchia feudalna</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• określić stosunki panujące między poddanymi a rządzącymi</li><li>• dostrzec wpływ feudalizmu na rozwój kultury dworskiej</li><li>• omówić zależności wynikające z pozycji w drabinie feudalnej</li></ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• znaczenie systemu feudalnego</li><li>• zasadę „wasal mojego wasala nie jest moim wasalem”</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• omówić wpływ przemian społeczno-gospodarczych na strukturę społeczeństwa średniowiecznego</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić proces osłabienia i rozbicia władzy królewskiej oraz tworzenia się niezależnych księstw</li></ul>



<b>23. Rywalizacja cesarstwa z papieżem</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• datę: 1075</li><li>• postacie: Grzegorza VII, Henryka IV, Benedykta z Nursji</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: <i>Dictatus papae</i>, papocezaryzm, cesaropapizm, inwestytura</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić istotę sporu o inwestyturę między cesarstwem a papieżem</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 1122, 1123</li><li>• postacie: Kaliksta II, Henryka V</li><li>• postanowienia konkordatu z Wormacji</li><li>• postanowienia I soboru laterańskiego</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: symonia, nepotyzm, nikolaizm, konklawe, ekskomunika, bulla</li><li>• przyczyny sporu pomiędzy cesarstwem a papieżem</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• omówić przebieg sporu między Grzegorzem VII a Henrykiem IV</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: uniwersalizm papieski, antypapież, <i>christianitas</i>, benedyktyni</li><li>• motywy działania papieża oraz cesarzy podczas sporu o inwestyturę</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić, jakie były następstwa sporu o inwestyturę</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• datę: 1059</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisać założenia reformy kluniackiej i gregoriańskiej</li><li>• ocenić sytuację papieża po upadku Cesarstwa Rzymskiego</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ocenić wpływ rywalizacji między cesarstwem a papieżem na sytuację polityczną w średniowiecznej Europie</li><li>• scharakteryzować istotę i przebieg reformy Kościoła w X i XI w. (reformy gregoriańskiej)</li><li>• wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>christianitas</i> z uwzględnieniem duchowej i kulturowej roli benedyktynów</li><li>• wyjaśnić duchowe i polityczne przyczyny, a także charakter rywalizacji papieża z cesarstwem o przewodnictwo w <i>christianitas</i></li></ul>
<b>24. Wyprawy krzyżowe</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 1095, 1096</li><li>• postacie: Urbana II, Gotfryda z Bouillon</li><li>• apel papieża Urbana II na synodzie w Clermont</li><li>• przyczyny wypraw krzyżowych</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 1099, 1144</li><li>• postacie: Ryszarda Lwie Serce, Fryderyka I Barbarossy, Saladyna</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcie: Turcy seldżuccy</li><li>• motywy wezwania papieża Urbana II na synodzie w Clermont</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 1147-1149, 1187, 1189-1192, 1202-1204, 1291</li><li>• postacie: Filipa II Augusta, Ludwika IX Pobożnego</li><li>• cele i przebieg wybranych krucjat</li><li>• zakony rycerskie i szpitalnicze</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 1113, 1118, 1191, 1212</li><li>• postacie: Jakuba de Molay, Hermana von Salzy</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• znaczenie wypraw krzyżowych w dziejach średniowiecznej Europy</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• omówić religijne, polityczne i społeczne skutki wypraw krzyżowych</li><li>• wskazać bezpośrednie korzyści, jakie papież i miasta włoskie odniosły z krucjat</li><li>• przedstawić skutki rekonkwisty</li></ul>



	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: krzyżowcy, krucjata ludowa, krucjata rycerska</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie Jerozolimę</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać przyczyny ruchu krucjatowego</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: kraje Lewantu, templariusze, joannici, Krzyżacy, rekonkwista, krucjata dziecięca</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie Królestwo Jerozolimskie, Księstwo Antiochii, Hrabstwo Edessy, Cesarstwo łacińskie, Akkę</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie przebieg tras poszczególnych krucjat</li><li>• wyjaśnić cel zorganizowania krucjaty dziecięcej</li><li>• wyjaśnić, dlaczego upadła idea ruchu krucjatowego</li></ul>	
<b>25. Przemiany społeczno - gospodarcze w Europie w XI–XIII w.</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przyczyny ożywienia społeczno-gospodarczego w Europie XI–XIII w.</li><li>• elementy urbanistyczne średniowiecznego miasta</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: bank, gildia, weksel</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• podział mieszczaństwa na patrycjat, pospólstwo i plebs</li><li>• strukturę społeczną średniowiecznej wsi</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: dwupółwka, trójpółwka, cech, akt lokacyjny, prawo wychodu, Hanza, komuna miejska (republika miejska)</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić, na czym polegała gospodarka towarowo-pieniężna</li><li>• opisać wygląd średniowiecznego miasta</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: ruch kolonizacyjny, rajca</li><li>• wpływ przemian społeczno-gospodarczych w Europie XI–XIII w. na rozwój średniowiecznych miast</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić różnicę pomiędzy dwupółwką i trójpółwką</li><li>• omówić zmiany w rolnictwie w Europie XI–XIII w.</li><li>• opisać rolę cechów w życiu gospodarczym średniowiecznych miast</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić, jakie przemiany społeczno-gospodarcze zaszyły w Europie w XI–XIII w.</li><li>• wyjaśnić, w jaki sposób miasta przyczyniły się do rozwoju handlu</li><li>• opisać republikę miejską na wybranym przykładzie</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisać przejawy ożywienia społeczno-gospodarczego w Europie w XI–XIII w.</li><li>• scharakteryzować genezę, rozwój i rolę średniowiecznych miast</li></ul>



<b>26. Kryzys idei uniwersalistycznej. Powstanie monarchii stanowych</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 1164, 1214, 1215</li><li>• postać: Jana bez Ziemi</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: Wielka Karta Swobód, stan, monarchia stanowa</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienić postanowienia Wielkiej Karty Swobód</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 1250-1273, 1152, 1265, 1302</li><li>• postacie: Innocentego III, Henryka II, Henryka VI</li><li>• monarchię stanową w Anglii</li><li>• monarchię stanową we Francji</li><li>• monarchię stanową w Niemczech</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcie: wielkie bezkrólewie</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 1346, 1356</li><li>• postacie: Tomasza Becketa, Ludwika IX Świętego, Karola IV Luksemburskiego</li><li>• treść Złotej bulli</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: Złota bulla, idea uniwersalistyczna, suwerenność państwa, Izba Gmin, Izba Lordów, Stany Generalne, Reichstag</li><li>• przyczyny kryzysu i upadku idei uniwersalistycznej</li><li>• proces kształtowania się monarchii stanowych</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienić postanowienia Złotej bulli</li></ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcie: konstytucje clarendońskie</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisać powstanie parlamentu w Anglii, we Francji i w Niemczech</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisać proces powstawania monarchii stanowych</li></ul>
<b>VI. Polska Piastów</b>					
<b>27. Narodziny państwa polskiego. Mieszko I</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• datę: 966</li><li>• postacie: Mieszka I, Dobrawy</li><li>• osadę w Biskupinie z ok. VIII w. p.n.e.</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 972, 990</li><li>• postacie: Galla Anonima, Hodona</li><li>• okoliczności powstania państwa polskiego</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 968, 992</li><li>• postać: Jordana, Czcibora, Świętosławy</li><li>• najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich</li><li>• podboje Mieszka I</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zapisy <i>Dagome iudex</i></li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawić stosunki polsko-czeskie za panowania Mieszka I</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić rolę Mieszka I w procesie budowy państwa polskiego</li><li>• ocenić skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I</li><li>• opisać i wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa</li></ul>



	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: gród, družyna</li><li>przyczyny przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wymienić plemiona żyjące na ziemiach polskich przed przyjęciem chrztu przez Mieszka I</li><li>wymienić skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I</li><li>wskazać na mapie Gniezno, najważniejsze grody w państwie Mieszka I oraz ziemie zajęte przez Mieszka I</li></ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: opole, ród, biskupstwo misyjne, <i>Dagome iudex</i>, Związek Wielecki, sąd w Kwedlinburgu, Marchia Wschodnia, bitwa pod Cedynią</li><li>polityczne i kulturowe aspekty chrztu Polski</li><li>konsekwencje przyjęcia chrztu dla Polski</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>scharakteryzować przyczyny i skutki bitwy pod Cedynią</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>polskiego za panowania Mieszka I</li><li>wskazać na mapie Gniezno, najważniejsze grody w państwie Mieszka I oraz ziemie zajęte przez Mieszka I</li></ul>
<b>28. Bolesław Chrobry i jego państwo</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>daty: 992, 1000, 1025</li><li>postać: Bolesława Chrobrego</li><li>cel i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: zjazd gnieźnieński, Szczerbiec</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>daty: 997, 999, 1002–1018</li><li>postacie: św. Wojciecha, Radzima Gaudentego, arcybiskupstwo gnieźnieńskie</li><li>pierwsze biskupstwa i arcybiskupstwo w Polsce</li><li>istotę konfliktu Bolesława Chrobrego z cesarstwem</li><li>postanowienia pokoju w Budziszynie</li><li>cel wyprawy Bolesława Chrobrego na Ruś Kijowską</li><li>okoliczności przejęcia władzy przez Bolesława Chrobrego</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>datę: 1013</li><li>postacie: Henryka II, Mieszka II, Rychczy</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcie: regalia</li><li>motywy wizyty cesarza Ottona III w 1000 r.</li><li>konsekwencje wojen z cesarstwem</li><li>konsekwencje koronacji Bolesława Chrobrego</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>przedstawić stosunki polsko-niemieckie w czasach panowania Bolesława Chrobrego</li><li>przedstawić stosunki polsko-ruskie w czasach</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnić znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego</li><li>opisać politykę chrystianizacyjną prowadzoną przez Bolesława Chrobrego</li><li>opisać przebieg wojny z Niemcami</li><li>wskazać na mapie Miłsko, Miśnię, Łużyce, Czechy, Morawy, Słowację i Grody Czerwieńskie</li><li>opisać przebieg wyprawy Bolesława Chrobrego na Ruś</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnić sukcesy i porażki polityki Bolesława Chrobrego</li><li>opisać i wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa za panowania Bolesława Chrobrego</li><li>opisać sceny na Drzwiach Gnieźnieńskich</li><li>wyjaśnić znaczenie współdziałania Kościoła i państwa w utrwalaniu polskiej suwerenności</li></ul>





		<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: państwo patrymonialne, misja chrystianizacyjna, relikwia, cesarstwo uniwersalistyczne</li><li>• cele zjazdu gnieźnieńskiego</li></ul>	panowania Bolesława Chrobrego		
<b>29. Kryzys i odbudowa monarchii piastowskiej</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 1025, 1039, 1047, 1076, 1138</li><li>• postacie: Mieszka II, Bezpryma, Brzetysława, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego, Władysława Hermana, Bolesława Krzywoustego</li><li>• przyczyny kryzysu w Polsce za czasów Mieszka II</li><li>• znaczenie obrony Głogowa</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienić przyczyny kryzysu państwa pierwszych Piastów</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 1034, 1054, 1058, 1102, 1109, 1116–1119</li><li>• postacie: Mieciaława, Stanisława ze Szczepanowa, Zbigniewa</li><li>• reformy Kazimierza Odnowiciela</li><li>• rządy Władysława Hermana</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• konsekwencje odesłania cesarzowi insygniów władzy królewskiej</li><li>• istotę konfliktu między Bolesławem Śmiałym a biskupem Stanisławem</li><li>• istotę sporu między Zbigniewem a Bolesławem Krzywoustym</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 1079, 1106, 1135, 1136</li><li>• postanowienia zjazdu w Merseburgu</li><li>• treść Bulli gnieźnieńskiej</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: palatyn, Bulla gnieźnieńska</li><li>• przyczyny osłabienia pozycji Kościoła w Polsce za panowania Bolesława Krzywoustego</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisać konflikt między Bolesławem Śmiałym a biskupem Stanisławem</li><li>• przedstawić stosunki polsko-niemieckie w czasach panowania Bolesława Krzywoustego</li></ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sukcesy i porażki monarchii pierwszych Piastów</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• omówić okoliczności powrotu do kraju Kazimierza Odnowiciela i przejęcia przez niego władzy</li><li>• scharakteryzować politykę wewnętrzną i zewnętrzną Bolesława Śmiałego</li><li>• scharakteryzować politykę wewnętrzną i zewnętrzną Bolesława Krzywoustego</li><li>• wskazać na mapie zmiany terytorialne za czasów panowania pierwszych Piastów</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• omówić znaczenie kroniki Galla Anonima dla historiografii</li></ul>



		<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnić znaczenie obrony Głogowa</li><li>wskazać skutki najazdu księcia Brzetysława</li></ul>			
<b>30. Rozbicie dzielnicowe (XII–XIII w.)</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>daty: 1138, 1241</li><li>postacie: Władysława II Wygnarńca, Bolesława IV Kędzierzawego, Mieszka III Starego, Henryka I Sandomierskiego, Kazimierza Sprawiedliwego, Henryka Pobożnego</li><li>przyczyny rozbicia dzielnicowego</li><li>statut Bolesława Krzywoustego</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: ustawa sukcesyjna, senior, princeps</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wskazać na mapie państwo Bolesława Krzywoustego</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>postacie: Salomei, Henryka Brodatego</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: zasada pryncypatu, zasada senioratu</li><li>cel spisania przez Bolesława Krzywoustego ustawy sukcesyjnej</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wymienić i wskazać na mapie dzielnice, na które zostało podzielone państwo po śmierci Bolesława Krzywoustego</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>konsekwencje rozbicia dzielnicowego dla Polski</li><li>cele najazdu mongolskiego na Polskę</li></ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>konsekwencje najazdu mongolskiego na Polskę</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>opisać przebieg najazdu mongolskiego na Polskę w latach 1240–1241</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnić znaczenie państwa Henryków śląskich dla idei zjednoczenia Polski</li><li>wyjaśnić zagrożenie dla państwa, które stwarzał partykularyzm interesów poszczególnych władców dzielnicowych</li></ul>
<b>31. Ziemie polskie w XIII w.</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>daty: 1228, 1295, 1300, 1305</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>datę: 1235</li><li>postacie: Albrechta Niedźwiedzia, Jakuba</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>daty: 1157, 1283</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>opisać sytuację polityczną w Polsce w XIII w.</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wskazać i ocenić polityczne skutki powstania Marchii Brandenburskiej</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• postaci: Konrada Mazowieckiego, Przemysła II, Wacława II, Wacława III</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• cel sprowadzenia zakonu krzyżackiego przez Konrada Mazowieckiego</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do sprowadzenia Krzyżaków do Polski</li></ul>	<p>Świnki, Henryka IV Probusa</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: polityka kolonizacyjna, Marchia Brandenburska</li><li>• skutki ustawy sukcesyjnej Bolesława Krzywoustego</li><li>• zagrożenie dla Polski ze strony Marchii Brandenburskiej oraz Prusów</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić, jaką rolę w państwie krzyżackim odgrywał Malbork</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• cel działania Albrechta Niedźwiedzia</li><li>• znaczenie koronacji Przemysła II, Wacława II i Wacława III</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać czynniki przemawiające za zjednoczeniem Polski</li><li>• wskazać próby przezwyciężenia rozbicia dzielnicowego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać zagrożenia wewnętrzne i zewnętrzne dla ziem polskich w okresie rozbicia dzielnicowego</li><li>• omówić politykę polskich książąt dzielnicowych wobec Prus</li><li>• wskazać na mapie etapy budowania państwa krzyżackiego w Prusach</li><li>• wskazać na mapie Marchię Brandenburską</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ocenić decyzję Konrada Mazowieckiego o sprowadzeniu Krzyżaków do Polski</li><li>• wskazać i ocenić polityczne skutki powstania państwa krzyżackiego w Prusach</li><li>• wyjaśnić wpływ kanonizacji św. Stanisława na proces zjednoczenia Polski</li><li>• wyjaśnić znaczenie metropolii gnieźnieńskiej dla przezwyciężenia rozbicia politycznego ziem polskich</li></ul>
<b>32. Przeobrażenia społeczno-gospodarcze Polski w XIII w.</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zasady lokacji na prawie polskim oraz na prawie niemieckim</li><li>• początki społeczeństwa stanowego w Polsce</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: lokacja, kolonizacja, osadnicy, stan</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić, na czym polegała kolonizacja</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• plan średniowiecznej wsi</li><li>• plan średniowiecznego miasta</li><li>• podział stanowy poszczególnych grup ludności zamieszkujących ziemie polskie</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: wolni goście, zasadzka, wójt, sołtys, patrycjat, pospólstwo, plebs, wolnizna</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: prawo średzkie, prawo chełmińskie, prawo magdeburskie, prawo lubeckie, łan</li><li>• konsekwencje kolonizacji dla rozwoju Polski w XIII w.</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• scharakteryzować przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich w XII–XIII w.</li><li>• scharakteryzować stany społeczne w średniowiecznej Polsce</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• omówić proces lokowania wsi na prawie niemieckim</li><li>• omówić proces lokowania miasta na prawie niemieckim</li><li>• wskazać na mapie zasięg kolonizacji ziem polskich na prawie niemieckim</li><li>• omówić proces kształtowania się społeczeństwa stanowego w Polsce</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ocenić społeczno-kulturowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim</li></ul>



		<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wymienić uprawnienia osadników i sołtysów wsi lokowanych na prawie niemieckim</li></ul>			
<b>VII. Schyłek średniowiecza</b>					
<b>33. Europa w XIV i XV w.</b>  <b>Temat z zakresu rozszerzonego</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>daty: 1337-1453, 1377</li><li>postać: Joanny d'Arc</li><li>genezę konfliktu pomiędzy Anglią i Francją</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcie: wojna stuletnia</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>omówić rolę Joanny d'Arc podczas wojny stuletniej</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>daty: 1309-1377, 1356, 1360, 1415</li><li>postacie: Klemensa V, Klemensa VII, Filipa VI, Jana Dobrego, Henryka V</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: niewola awiniońska, antypapież</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>przedstawić przyczyny kryzysu papiestwa w XIV w.</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>daty: 1302, 1346, 1378-1417, 1453</li><li>postacie: Bonifacego VIII, Urbana VI, Edwarda III</li><li>treść bulli Unam Sanctam</li><li>postanowienia pokoju w Brétigny</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: wielka schizma zachodnia, sobór powszechny</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wskazać na mapie najważniejsze bitwy z okresu wojny stuletniej</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wskazać na mapie posiadłości angielskie we Francji w XIV-XV w.</li><li>wyjaśnić, na czym polegała wielka schizma zachodnia</li><li>omówić przyczyny, przebieg i skutki wojny stuletniej</li><li>przedstawić pozycję Francji w Europie w XIII-XIV w.</li><li>wyjaśnić znaczenie bitwy pod Crécy</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wskazać i omówić największe konflikty polityczne w Europie w XIV-XV w.</li><li>scharakteryzować sytuację polityczną Europy w XIV-XV w.</li><li>scharakteryzować przyczyny kryzysu w Kościele w XIV-XV w.</li><li>opisać zmiany na mapie politycznej Europy w XIV i XV w.</li></ul>
<b>34. Niepokoje późnego średniowiecza</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>daty: 1347-1352</li><li>postać: Jana Husa</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>daty: 1415, 1419-1436</li><li>postacie: Zygmunta Luksemburskiego, Jana Žižki</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>postać: Jana Wiklifa</li><li>postanowienia soboru w Konstancji</li><li>postanowienia kompaktów praskich</li></ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcie: ruch lollardów</li><li>konsekwencje zawarcia kompaktów praskich</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>scharakteryzować przemiany społeczne i gospodarcze w Europie w późnym średniowieczu</li></ul>



	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: czarna śmierć, antysemityzm, husytyzm</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie kierunek przemieszczania się epidemii dżumy oraz jej zasięg</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kryzysy religijne w Europie w XIV-XV w.</li><li>• przyczyny i skutki epidemii dżumy w Europie</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: pandemia, ruchy heretyckie, taboryci</li><li>• cele działania Jana Husa</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić wpływ epidemii dżumy na kryzys społeczno-gospodarczy Europy w XIV-XV w.</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcie: taniec śmierci (<i>danse macabre</i>)</li><li>• przyczyny kryzysów religijnych w Europie w XIV-XV w.</li><li>• idee głoszone przez Jana Wiktora</li><li>• motywy działania taborytów</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• omówić przyczyny kryzysu społeczno-gospodarczego w Europie w XIV-V w.</li><li>• wskazać na mapie zasięg husytyzmu</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• omówić przyczyny kryzysów religijnych w Europie w XIV-XV w.</li><li>• wskazać tereny, na których nie wystąpiła epidemia dżumy</li><li>• wyjaśnić rolę soboru w Konstancji dla przezwyciężenia kryzysu w Kościele</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• scharakteryzować przyczyny i skutki epidemii dżumy w Europie</li><li>• wskazać problemy społeczne i gospodarcze, z jakimi zmagala się Europa Zachodnia w XIV-XV w.</li></ul>
<b>35. Ekspansja turecka w Europie. Upadek Cesarstwa Bizantyńskiego</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 1396, 1444, 1453</li><li>• postacie: Osmana I, Władysława III Warneńczyka</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcie: Turcy Osmańscy</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać kierunki ekspansji państwa tureckiego w XIV-XV w.</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 1348, 1389</li><li>• postać: Mehmeda II Zdobywcy</li><li>• przyczyny i skutki ekspansji tureckiej XIV-XV w.</li><li>• przyczyny, przebieg i skutki bitwy pod Warną</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcie: bombard, Turcy Osmańscy</li><li>• konsekwencje upadku Konstantynopola dla Europy</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• postacie: Murada I, Konstantyna XI</li><li>• konsekwencje bitwy z Turkami pod Nikopolis</li><li>• okoliczności i skutki upadku Cesarstwa Bizantyńskiego</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na przykładzie kościoła Hagia Sophia elementy architektoniczne charakterystyczne dla islamu i chrześcijaństwa</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisać podboje tureckie w Europie</li><li>• wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do upadku Cesarstwa Bizantyńskiego</li><li>• wyjaśnić znaczenie przekształcenia kościoła Hagia Sophia w meczet</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dostrzec, w jaki sposób przenikały się kultura muzułmańska i chrześcijańska</li></ul>



		<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wymienić następstwa upadku Konstantynopola dla Europy</li></ul>			
<b>36. Kultura średniowiecznej Europy</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>postacie: św. Jadwigi, św. Tomasza z Akwinu, św. Augustyna z Hippony</li><li>etos średniowiecznego rycerza</li><li>styl romański</li><li>styl gotycki</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: kodeks rycerski, turniej rycerski, asceza</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>opisać ceremonię pasowania na rycerza</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>postacie: Dantego Alighieri, Giovanniego Boccaccia</li><li>legendę o życiu św. Jadwigi</li><li>średniowieczne wzorce osobowe</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: teocentryzm, Biblia pauperum, portal, prezbiterium, sklepienie kolebkowe, sklepienie krzyżowo-żebrowe, przypory, tympanon, fasada, polichromie, rozety, romanizm, gotyk</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wskazać osiągnięcia kultury średniowiecza</li><li>scharakteryzować architekturę romańską</li><li>scharakteryzować architekturę gotycką</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>postać: François Villona</li><li>legendy arturiańskie</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: trubadur, scholastyka, pieta, transept, apsyda, biforium, triforium, maswerki, gargulce</li><li>nurty filozofii średniowiecznej – augustynizm i tomizm</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>przedstawić cechy kultury średniowiecznej</li><li>podać przykłady europejskich zabytków sztuki romańskiej i gotyckiej</li><li>wskazać różnicę w planach kościoła romańskiego i gotyckiego</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wymienić i opisać wzorce osobowe propagowane w kulturze średniowiecza</li><li>scharakteryzować sztukę romańską</li><li>scharakteryzować sztukę gotycką</li><li>podać i omówić przykłady europejskich zabytków sztuki romańskiej i gotyckiej</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnić, na czym polegał uniwersalny charakter kultury zachodniego średniowiecza</li><li>wskazać rolę chrześcijaństwa jako podstawy więzi wiary religijnej i rozumu</li><li>wyjaśnić koncepcję św. Tomasza z Akwinu</li><li>rozpoznać trzy wyznaczniki zasięgu zachodniego <i>christianitas</i> – łacinę, etos rycerski, sztukę gotycką</li></ul>



## VIII. Ostatni Piastowie. Jagiellonowie na polskim tronie

<b>37. Zjednoczenie Polski przez Władysława Łokietka w XV w.</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 1308, 1320, 1333</li><li>• postaci: Władysława Łokietka, Elżbiety Łokietkówny</li><li>• okoliczności, w jakich doszło do zjednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie państwo Władysława Łokietka</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 1304, 1306, 1311-1312, 1314, 1320-1321, 1331</li><li>• postaci: Giedymina, wójta Alberta, Karola Roberta Andegaweńskiego</li><li>• przyczyny i skutki rzezi Gdańska</li><li>• okoliczności koronacji Władysława Łokietka na króla Polski</li><li>• wojny Władysława Łokietka z Krzyżakami</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcie: prawo składu</li><li>• ideę zjednoczenia Władysława Łokietka</li><li>• starania Władysława Łokietka o pozyskanie sojuszników w walce z Krzyżakami</li><li>• znaczenie koronacji Władysława Łokietka</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienić tendencje zjednoczeniowe ziem polskich w XIII–XIV w.</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 1267, 1288, 1327</li><li>• konsekwencje buntu wójta Alberta dla Krakowa</li><li>• treść bulli papieża Jana XXII</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• znaczenie ugruntowania władzy Władysława Łokietka w Małopolsce w procesie dalszego starania o przyłączenie dzielnic</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawić proces jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka</li><li>• scharakteryzować i wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski za panowania Władysława Łokietka</li><li>• wskazać na mapie ziemie utracone na rzecz Krzyżaków w latach 1308–1332</li><li>• przedstawić przebieg i znaczenie bitwy pod Płowcami</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozycję Polski na arenie międzynarodowej</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• znaczenie zdobycia przez Władysława Łokietka Wielkopolski w procesie zjednoczeniowym ziem polskich</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie niezależne księstwa piastowskie</li><li>• scharakteryzować spór Polski z Krzyżakami o Pomorze Gdańskie</li><li>• wymienić oraz omówić przyczyny i skutki buntu mieszczan krakowskich pod przywództwem wójta Alberta</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dostrzec związek koronacji Władysława Łokietka z zakończeniem okresu rozbicia dzielnicowego</li><li>• omówić sukcesy i porażki polityki Władysława Łokietka</li></ul>
--	--	---	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnić znaczenie koronacji Władysława Łokietka na króla Polski</li></ul>			
<b>38. Państwo Kazimierza Wielkiego</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>daty: 1333, 1343, 1364, 1370</li><li>postacie: Kazimierza Wielkiego, Mikołaja Wierzyńka</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: cło, uczta u Wierzyńka</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>wymienić najważniejsze osiągnięcia panowania Kazimierza Wielkiego</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>daty: 1335, 1339, 1349, 1366</li><li>postacie: Jana Luksemburskiego</li><li>stosunki Kazimierza Wielkiego z Krzyżakami</li><li>postanowienia pokoju kaliskiego</li><li>kierunki polityki ekspansji Kazimierza Wielkiego</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: statuty wiślicko-piotrkowskie, domena królewska (królewszczyzna), myto</li><li>znaczenie założenia uniwersytetu w Krakowie</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego</li><li>wskazać na mapie ziemie przyłączone do Polski w czasach Kazimierza Wielkiego</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>postanowienia zjazdów w Wyszehradzie</li><li>postanowienia statutów wiślicko-piotrkowskich</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcie: regalia</li><li>konsekwencje przyłączenia Rusi Halickiej do Polski</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>przedstawić proces rozrostu terytorialnego państwa za panowania Kazimierza Wielkiego</li><li>wskazać na mapie lenna Kazimierza Wielkiego</li><li>wymienić władców uczestniczących w zjeździe krakowskim</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>wpływ zjazdu w Krakowie na pozycję Kazimierza Wielkiego wśród monarchów europejskich</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>wymienić i scharakteryzować reformy wewnętrzne Kazimierza Wielkiego</li><li>scharakteryzować politykę Kazimierza Wielkiego wobec sąsiadów</li><li>ocenić, czy słuszne jest powiedzenie, że Kazimierz Wielki „zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną”</li><li>ocenić panowanie Kazimierza Wielkiego</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>przedstawić rolę zamków budowanych w czasach Kazimierza Wielkiego</li><li>dokonać bilansu panowania Kazimierza Wielkiego</li></ul>





<b>39. Unie Polski w XIV–XV w.</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 1374, 1385</li><li>• postacie: Ludwika Węgierskiego, Jadwigi Andegaweńskiej, Władysława Jagiełły</li><li>• przyczyny unii polsko-litewskiej</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcie: unia personalna</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie obszar państwa polskiego w 1385 r.</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 1339, 1384, 1386, 1413</li><li>• postać: księcia Witolda</li><li>• treść przywileju koszyckiego</li><li>• herb Wielkiego Księstwa Litewskiego</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• znaczenie unii polsko-litewskiej</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie obszar państwa litewskiego w 1385 r.</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• datę: 1392</li><li>• postanowienia umowy w Krewie</li><li>• postanowienia unii w Horodle</li></ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• znaczenie unii Polski z Węgrami</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić symbolikę herbu litewskiego</li><li>• wyjaśnić znaczenie przywileju koszyckiego</li><li>• opisać relacje polsko-litewskie w XIV-XV w.</li><li>• wymienić postanowienia umowy w Krewie</li><li>• wskazać na mapie granice państwa polsko-litewskiego w 1434 r.</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• konsekwencje zawarcia unii polsko-litewskiej</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawić związki łączące Polskę z Węgrami i Litwą w XIV-XV w.</li><li>• opisać relacje polsko-węgierskie w XIV w.</li><li>• wyjaśnić przyczyny i skutki unii Polski z Węgrami</li><li>• wyjaśnić przyczyny i skutki unii Polski z Litwą</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• scharakteryzować rządy Władysława Jagiełły</li><li>• wyjaśnić początek ewolucji unii polsko-litewskiej – od unii w Krewie do unii w Horodle</li></ul>
<b>40. Wojna z zakonem krzyżackim w XV w.</b>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 1228, 1410, 1411, 1454-1466, 1466</li><li>• postacie: Ulricha von Jungingena, Kazimierza Jagiellończyka</li><li>• przyczyny wojen z Krzyżakami</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• daty: 1409-1411, 1415, 1440, 1454</li><li>• postać: Pawła Włodkowica</li><li>• postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego</li><li>• postanowienia drugiego pokoju toruńskiego</li></ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• postacie: Wacława IV Luksemburskiego, Jana Bażyńskiego</li><li>• przebieg wielkiej wojny z zakonem 1409-1411</li><li>• przebieg wojny trzynastoletniej</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wpływ przywileju cerekwicko-nieszawskiego na rozwój demokracji szlacheckiej w Polsce</li></ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie ruchy wojsk polskich, litewskich i krzyżackich podczas wojny z zakonem 1409-1411</li><li>• ocenić stosunki polsko-krzyżackie w XV w.</li><li>• ocenić pozycję Polski na arenie międzynarodowej po drugim pokoju toruńskim</li></ul>



	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcie: wielka wojna z zakonem, wojna trzynastoletnia</li></ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, Żmudź, Prusy Zakonne, Prusy Królewskie, Warmia, ziemia chełmińska, ziemia michałowska</li><li>rolę Gdańska leżącego nad Morzem Bałtyckim</li><li>konsekwencje bitwy pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wskazać na mapie ziemie przyłączone do Polski po 1411 r.</li><li>wskazać i scharakteryzować przyczyny wojny trzynastoletniej</li><li>wskazać na mapie ziemie przyłączone do Polski po 1466 r.</li></ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcie: Związek Jaszczurczy</li><li>konsekwencje dla Polski odzyskania Pomorza Gdańskiego</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>omówić przyczyny, przebieg i skutki wielkiej wojny z zakonem</li><li>wymienić i wskazać na mapie bitwy z czasów wojny z zakonem 1409–1411</li><li>omówić spór polsko-krzyżacki na soborze w Konstancji</li><li>opisać przebieg i skutki wojny trzynastoletniej</li><li>wymienić i wskazać na mapie bitwy z czasów wojny z zakonem 1454–1466</li><li>wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do przyłączenia Pomorza Gdańskiego do Polski</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wskazać na mapie ziemie, na których wybuchły powstania antykrzyżackie</li><li>wymienić czynniki wpływające na atrakcyjność Polski dla mieszkańców państwa zakonu krzyżackiego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ocenić politykę Władysława Jagiełły i Kazimierza Jagiellończyka wobec zakonu krzyżackiego w XV w.</li></ul>
<b>41. Monarchia stanowa w Polsce</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>daty: 1374, 1454, 1505</li><li>postać: Jana Olbrachta</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>daty: 1388, 1422, 1423, 1430, 1433, 1496</li><li>strukturę społeczną w Polsce</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>postanowienia przywileju cerekwicko-nieszawskiego</li><li>postanowienia statutów piotrkowskich z 1496 r.</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnić, w jaki sposób kształtowała się monarchia stanowa w Polsce</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>przedstawić pozytywne i negatywne skutki nadawania przywilejów przez monarchów</li></ul>



	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: monarchia stanowa, demokracja szlachecka</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>główne postanowienia najważniejszych przywilejów szlacheckich</li><li>konstytucję <i>Nihil novi</i></li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: przywileje generalne, sejmik ziemski, sejm walny</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnić, w jaki sposób przywileje wzmacniały pozycję szlachty</li><li>wymienić najważniejsze przywileje szlacheckie i ich postanowienia</li></ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>znaczenie konstytucji <i>Nihil novi</i> dla rozwoju demokracji szlacheckiej w Polsce</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wymienić największe miasta XV-wiecznej Polski</li><li>wyjaśnić, w jaki sposób przywileje ograniczały rolę monarchy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>omówić proces tworzenia się reprezentacji stanowej w Polsce</li><li>opisać strukturę społeczną w Polsce w okresie późnego średniowiecza</li></ul>	
<b>42. Kultura średniowiecznej Polski</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>postacie: Jana Długosza, Wita Stwosza</li><li>najważniejsze zabytki literatury polskiej w średniowieczu</li><li>przykłady architektury i sztuki romańskiej i gotyckiej w Polsce</li></ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pojęcia: jałmużna, żak, szkoła parafialna, fortyfikacja, kronika</li></ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>postacie: Wincentego Kadłubka, Janka z Czarnkowa, Pawła Włodkowica</li><li>zakony średniowieczne w Polsce: benedyktynów, cystersów, franciszkanów, dominikanów</li><li>organizację szkolnictwa w Polsce</li><li>pierwsze zdanie napisane w języku polskim</li></ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rolę zakonów na ziemiach polskich dla procesu chrystianizacji i rozwoju kultury</li></ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>określić rolę chrześcijaństwa w rozwoju kultury polskiej</li><li>wymienić opactwa zakonów w Polsce</li><li>omówić tematykę poruszaną przez literaturę średniowieczną</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>scharakteryzować organizację szkolnictwa w Polsce</li><li>wymienić najważniejsze zabytki literatury polskiego średniowiecza</li></ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>wyjaśnić, w jaki sposób chrześcijaństwo wpłynęło na rozwój kultury i sztuki w Polsce</li><li>wyjaśnić, w jaki sposób sztuka obrazowała średniowieczną duchowość</li></ul>



	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawić najważniejsze osiągnięcia kultury średniowiecznej w Polsce</li></ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojęcia: kultura łacińska, bakałarz, szkoła przykatedralna, szkoła kolegiacka</li><li>• rolę uniwersytetu w Krakowie</li><li>• znaczenie języka łacińskiego dla kultury średniowiecznej</li></ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozpoznać dokonania kultury polskiej w okresie średniowiecza</li><li>• wskazać elementy charakterystyczne dla architektury romańskiej i gotyckiej na przykładzie zabytków w Polsce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• porównać styl romański i gotycki</li><li>• wskazać na podstawie ołtarza Wita Stwosza elementy charakterystyczne dla rzeźby gotyckiej</li></ul>		
--	---	--	--	--	--